**附件三：**

2021年湖北省“江城之星”心理知识竞赛武汉晴川学院校内选拔赛初赛推荐学习参考资料目录

**单项选择：**

1.注意模型能够较好地解释“鸡尾酒会效应”( B )。

A.衰减模型

B.过滤器模型

C.反应选择模型

D.知觉选择模型.

2.心理卫生的倡导者是( A )。

A.比奈尔

B．比尔斯

C．迈耶

D．詹姆斯

3.“Brown-Peterson方法”是研究( C )的方法。

A.注意

B.命题检验

C.短时记忆

D.概念形成

4.( D )是由有关知觉对象的一般知识开始的加工，由此可以形成期望或对知觉态度的假设，这种期望或假设制约着加工的所有阶段或水平。

A.自下而上加工

B.局部加工

C.整体加工

D.自上而下加工

5.人在危险紧急意外事件出现时表现出高度紧张的情绪化称为( D )

激情

A.激情

B.心境

C.激越

D.应激

6.Levine所设计的“空白实验法”是研究的( D )方法。

A.注意

B.命题检验

C.短时记忆

D.概念形成

7.Neisser于( C )年出版了第一部以《认知心理学》命名的专著。

A.1879

B.1956

C.1967

D.1970

8.Gholson等人研究发现，二年级小学生在概念形成过程中常采用的策略是( C )

A.假设检验

B.刺激偏好

C.维量检验

D.位置交替

9.下列行为哪一项属于心理健康的范围( D )

A．见人都热情相待

B．见什么人说什么话

C．经常努力工作

D．经常保持乐观的心态

10. Sperling在发现感觉记忆存在的的实验中，所用的实验方法是( A )

A.部分报告法

B.全部报告法

C.双向分离法

D.锐敏度实验法

11.对人的性格形成起重要作用的最初环境因素是( D )

A.幼儿园

B.学校

C.工作单位

D.家庭

12.Posner和Raichle(1994)发现，当人们被动地听词时，大脑最活跃的区域( D )

A.枕皮层

B.额皮层

C.顶皮层

D.颞皮层

13.交往双方能否成为知己,关键在于各自能否( D )。

A.改善交往情境

B.向对方施以恩惠

C.增加交往频率

D.向对方作自我表露

14.下列陈述不能增强挫折承受力的是( A )

A.避免类似情境

B.总结经验教训

C.调节抱负水平

D.建立和谐的人际关系

15.当读者知觉一个单词时，视觉系统先确认构成单词的字母的各个特征，如垂直线、水平线、斜线等，然后将这些特征加以结合来确认字母，再将字母结合起来而形成单词，这样一种知觉的加工方式叫做( A )

A.自下而上加工

B.局部加工

C.整体加工

D.自上而下加工

16. 根据( C )，感觉各输入通道的信息均可进入高级分析水平，得到全部的知觉加工。

A.衰减模型

B.过滤器模型

C.反应选择模型

D.知觉选择模型

17.根据（ B ），只有一个感觉通道的信息可以进入高级分析水平。

A.衰减模型

B.过滤器模型

C.反应选择模型

D.知觉选择模型

18.人类高级的社会性情感分为( D )

A.理智感

B.道德感

C.美感

D.以上都是

19.根据Selfridge的观点，模式识别过程分为四个层次，每个层次都由一些“鬼”来执行某个特定的任务，其中，负责识别一个模式（如字母）的是( D )

A.特征鬼

B.映像鬼

C.决策鬼

D.认知鬼

20.根据ELINOR模型，长时记忆中贮存着( B )等信息。

A.样例集和特征集

B.概念、事件和背景

C.定义性特征和特异性特征

D.上下文事实联想、地点-时间联想、主语-谓语联想和关系-宾语联想

21.根据Selfridge的观点，模式识别过程分为四个层次，每个层次都由一些“鬼”来执行某个特定的任务，其中第四层为( C )

A.特征鬼

B.认知鬼

C.决策鬼

D.图像鬼

22.个体社会适应能力要素中,不包括( D ).

A.个体

B.情境

C.改变

D.组织

23.记忆的产生效应支持( B )

A．多重存储模型

B．加工水平途径

C．TuLving（1972）的情节和语义记忆模型

D．平行分布加工途径

24.减法反应时实验是由心理学家( A )最先设计出来的研究范式。

A.唐德斯（Donders）

B.斯滕伯格（Sternberg）

C.波斯纳（Posner）

D.汉密尔顿（Hamilton）

25.人们在解决问题的过程中，发现问题的当前状态与目标状态的差别，并应用算子来缩小这种差别，以逐步接近和达到目标状态。这种启发式策略叫做( C )

A.逆向工作

B.简化计划

C.手段-目的分析

D.算法

26.属于前瞻性记忆的是( B )

A．头脑中存储的关于猫能捉老鼠的知识

B．记得后天晚上开会

C．关于如何使用传真机的知识

D．记得两天前在商场看见过一位老同学

27.个体成功地完成某种活动所必须具备的个性心理特征是( C )

A气质

B性格

C能力

D兴趣

28.双重记忆模型中的双重记忆是指( C )

A.内隐记忆和外显记忆

B.感觉记忆和短时记忆

C.短时记忆和长时记忆

D.感觉记忆和长时记忆

29.双作业任务可以用来研究( A )

A．工作记忆

B．命题检验

C．短时记忆

D．概念形成

30.所谓( B )是指先前的加工活动对随后的加工活动所起的作用。

A.气氛效应

B.启动效应

C.典型性效应

D.首因效应

31.下列选项中不属于马斯洛的需要层次理论中需要的是( C ).

A.尊重需要

B.安全需要

C.他人需要

D.生理需要

32.特征比较模型的证据主要来自( D )

A．事件相关电位（ERP）测量技术

B．跨通道启动技术

C．双耳分听技术

D．句子核证技术

33.个性中最重要.最核心的组成部分是( C ).

A.能力

B.气质

C.性格

D.动机

34. 图像记忆具有除( B )以外的三个特点。

A.信息存储的时间为几百毫秒

B.信息的编码方式为语义编码

C.具有鲜明的形象性

D.保持感觉信息原有的直接编码方式

35.下列方法中，( C )是用来研究短时记忆信息提取的。

A.双作业操作

B．空白实验

C．部分报告法

D．扫描实验

36.不是积极心态的作用的是( D )

A.内心的平静

B.信心

C.成功的意识

D.浮躁

37.下述方法中，( D )适合研究慢速的信息加工过程。

A.眼动记录法

B.反应时记录法

C.开窗实验

D.出声思考法

38.下述模型中，( D )是计算模型。

A.TLC.模型

B.ELINOR模型

C.激活扩散模型

D.集理论模型

39.认为有人在议论他,街上的人及汽车上的人都用异样的眼光看他,这可能是( B )

A.超价观念

B.关系妄想

C.幻觉

D.错觉

40.下述模型中，( C )是心理学家Clark提出的

A.空间表象模型

B.操作模型

C.语言模型

D.表象-语言混合模型

41.下述模型中，( B )是心理学家Hunter提出的。

A.空间表象模型

B.操作模型

C.语言模型

D.表象-语言混合模型

42.印度的卡玛拉狼孩典型事例说明（ D ）对人语言发展的重要性.

A.健康状况

B.大脑发展

C.个体活动

D.环境刺激

43.下述研究方法中，( A )能直接地测量每个加工阶段的时间。

A.开窗实验

B.计算机模拟实验

C.减法反应时实验

D.加法反应时实验

44.心理旋转的实验研究表明，无论是字符、数码还是其他图形，当两个被比较对象之间的旋转角度为（ D ）时，其反应时最短。

A. 90

B. 120

C. 180

D.320

45.心理学的研究表明，识别一个完整的图形要优于识别图形的一个部分，这种现象叫做( C )

A.字词优势效应

B.客体优势效应

C.构型优势效应

D.字母优势效应

46.心理学家吉布生(Gibson)提出的知觉理论是( c )

A.假设考验说

B.认知理论

C.直接理论

D.特征分析理论

47.一般认为，中介抑制加工的主要脑区是( b )

A.顶叶

B.额叶

C.颞叶

D.枕叶

48.在Collins和Loftus的激活扩散模型中，结点（方框）代表（ d ），连线表示它们之间的联系。

A.联想

B.命题

C. 原型

D.概念

49.在Rips的“多维量表程序”中，空间中两点的距离反映着两个概念之间的心理距离，一个范畴的空间中诸点距离的集合则称为相应的（ c ）空间。

A.问题

B.气氛

C.语义

D.启动

50.在对数字"7"进行反正判断的实验中，反应时最长的顺时针倾斜角度为 (c )

A.60

B.120

C.180

D.270

51.心理学历史上,精神分析学派的创始人是( a ).

A. 弗洛伊德

B. 荣格

C. 华生

D.费希纳

52.在解释歧义词意义通达时，多重通达模型与顺序通达模型之间的主要区别在于 ( a )

A.是否考虑到相对频率的作用

B.语境起作用的时间点

C.注意选择所发生的阶段

D.非句法信息在句法分

53.在绝大多数发表的语义记忆损伤个案中，选择性地受损通常是( a )

A．有生命物体的识别

B．人造物体的识别

C．具体词的理解

D．抽象词的理解

54.在认知心理学中，把头脑中存储着的代表一组物体的关键特征的表征称之为( b )

A.模板

B.原型

C.样例

D.维量

55.左半球顶叶受损的视觉忽视病人，在划线测验中( a )

A.只划左边的一半

B.只划右边的一半

C.只划上边的一半

D.只划下边的一半

56.追求完美、自尊心脆弱、控制欲望强、自视甚高、将不完美等同于不可爱、不值得爱的是( c )

A.自卑者

B.自负的人

C.完美主义者

D.偏执者

57.“走极端、以偏概全、消极思维、敏感多疑、自卑心理、自罪自责、自我评价过低”主要描述的是(a )

A.抑郁症

B.自负

C.躁狂症

D.强迫症

58.在下列影响人际关系相似性的因素中,对人际关系影响最大的是( d )

A.兴趣

B.性格

C.知识水准

D.价值观念

59.易受外界的影响而出现情绪波动,或极度高兴或伤心流泪,这一情绪表现叫:( c )

A.焦虑

B.恐惧

C.情感脆弱

D.情绪低落

60.“爬…电杆…修…电灯…电…工，供电局”，这样的句子更可能是( a )

A．Broca失语病人产生的

B．Wernicke失语病人产生的

C．注意性失读病人产生的

D．深层诵读困难病人产生的

61.如果双方在冲突中作出让步,这种调适方式叫( a )

A.和解

B.妥协

C.容忍

D.调解

62.下列何种感情障碍易伴发明显心跳加速、呼吸困难、尿频等症状( c )

A.情感淡漠

B.情绪低落

C.焦虑

D.情感脆弱

63.智力是以( b )为核心。

A.观察力

B.思维力

C.注意力

D.记忆力

64.教师不直接将学习内容提供给学生,而是为学生创设问题情境,引导学生去探究和发现新知识和问题的方法是( b )

A.讲授法

B.发现法

C.掌握学习法

D.头脑风暴法

65.下列特征不属于神经衰弱者的表现( d )

A.容易疲劳

B.自我压迫

C.睡眠障碍

D.缺乏生活兴趣

66.勤奋、懒惰、谦虚、骄傲,这些反映的是( c )特征。

A.能力

B.气质

C.性格

D.情感

67.下列不是情绪健康的主要标志的是( d )

A.情绪稳定

B.情绪愉快

C.经常开心

D.喜怒无常

68.安排两种不同的反应时作业(任务)，其中一种作业包含了另一种作业所没有的一个因素，而在其他方面均相同，从这两个作业的反应时之差来判定与之相应的加工过程，这种研究范式叫做 ( a )

A.减法反应时实验

B.开窗实验

C.加法反应时实验

D.扫描实验

69．( c )的《生理心理学原理》一书被心理学界认为是心理学的独立宣言:

A.笛卡尔

B.洛克

C.冯特

D.缪勒

70.按照心理学的观点,大部分心理问题来源于(d )

A.家庭内部

B.社会环境

C.人际关系的处理

D.自身

71.心理健康的最终目标是( c )

A.自我实现

B.和谐人际关系

C.保持人格完整

D.保持协调情绪

72.学习新信息对已有旧信息回忆的抑制作用叫( b )

A.前摄干扰

B.倒摄干扰

C.消退抑制

D.超限抑制

73.动机和兴趣产生的基础是( c )

A.感知

B.实践

C.需要

D.教育

74.错觉是( b )

A.对错误东西的知觉

B.与实际情况不一致的知觉

C.错误的东西引起的知觉

D.变了形的感觉

75.一个人总是反复检查是否锁了门或不停的洗手,这属于下面哪一种心理障碍( d )

A.恐怖症

B.一般性焦虑障碍

C.抑郁症

D.强迫症

76.布鲁纳（Bruner）等人关于人工概念形成的研究发现，被试在形成概念时，多数人采用总体假设，应用（ a ）策略居多。

A.保守性聚焦

B.同时性扫描

C.博奕性聚焦

D.继时性扫描

77.当人的愿望受到挫折后,通过想象自己达到了目的或获得了成就来缓解焦虑,这种方式属于心理防御机制的哪一种表现?( c )

A.补偿

B.分离

C.幻想

D.升华

78.当你身边大多数人选择某种东西时,你常不自觉的做出相同的行为,这一心理现象称作( c )

A.刻板印象

B.社会吸引

C.从众

D.服从

79．人们在面对挫折和焦虑时启动的自我保护机制，它主要通过对现实的歪曲来维持心理平衡，这种现象是（ a）

A.自我防御机制

B.理想化偏见

C.自利性归因

D.自我效能感

80.有的人白天工作效率高，有的人夜晚工作效率高，这是指( a )

A.人的心理活动的周期节律性

B．环境适应力

C.心理自控能力

D．社交能力

81.有的学生希望通过交往与别人建立和谐的关系，得到别人接纳，其想要满足的人际需要是（ c ）。

A.情感的人际需要

B.控制的人际需要

C.包容的人际需要

D.利用的人际需要

82.关于对错觉的理解，以下哪些是正确的( a )

A．是歪曲的知觉

B．只在病人中存在

C．病理性错觉多持续时间较短

D．错觉存在时间较短

83.下列哪些疾病不属于神经症( c )

A.疑病症

B．强迫症

C．孤独症

D．焦虑症

84.强迫观念是指( d )

A．一种在病理上产生的歪曲的信念，发生在意识清晰的情况下，是病态的推理和判断。

B．是在意识中占主导地位的错误观念，其发生一般均有事实根据。此观念片面而偏激，但逻辑上并不荒谬。

C．是对既往获得的知识经验的运用，用以解决问题形成新概念的能力。

D．某一固定的观念在脑子里反复出现，这些观念是患者不愿意想的，且伴有主观的被迫感觉和痛苦感觉

85．在印象形成过程中,由于信息出现的顺序导致的印象形成的效应有( b )

A.光环效应;

B.首因效应;

C.定型;

D.刻版印象

86.“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”这表明了一个人意志品质的( d )。

A.自觉性

B.果断性

C.自制性

D.坚定性

87.人格是一个具有丰富内涵的概念,人格具有统合性、功能性、稳定性、( a )等特性

A.独特性

B.发展性

C.复化性

D.一致性

88.按照特征整合理论，特征登记 ( b )

A．需要注意，但特征整合不需要注意

B．不需要注意，但特征整合需要注意

C．与特征整合均需要注意

D．与特征整合均不需要注意

89.吴明认为自己在班级中属于"尖子生",这种对自己在群体中地位的意识成为( b )

A.胜利自我

B.社会自我

C.心理自我

D.理想自我

90.幻觉是指( a )

A.虚幻的知觉

B.正常知觉现象

C.错误的知觉

D.歪曲的知觉

91．将人格分为内向型和外向型的是( A )

A.荣格

B.谢尔顿

C.威特金

D.霍兰德

92.关于短时记忆信息提取的双重模型由心理学家（ A ）提出来的。

A.Atkinson和Juola

B.Sternberg

C.Hamilton

D.WiC.kelgren

93.衡量人际关系好坏的最主要指标是交往双方的( B ).

A.交往次数

B.心理距离

C.行为表现

D.互惠程度

94.某学生活泼、好动、乐观、灵活,喜欢交朋友,爱好广泛,稳定性差,缺少毅力,见异思迁。他的气质类型属于( A )

A.多血质

B.胆汁质

C.粘液质

D.抑郁制

95.个体对自己的智力,兴趣,人格特征等的意识成为( C )

A.生理自我

B.社会自我

C.心理自我

D.理想自我

96.虽然处于非注意状态但与当前的预期相一致的信息，容易突破Broadbent最初假设的过滤器，这支持了( B )

A.过滤器理论

B.衰减理论

C.晚期选择理论

D.特征整合理论

97.在生活中,有些人不断的给自己提出新的目标,并努力实现它,进而不断的提高其自身水平.这种自我发展的表现成为( B )

A.自我意识

B.自我监督

C.自我控制

D.自我教育

98."对自己近阶段的表现感到欣慰和满意",这属于自我意识结构中的( D )

A.自我认识

B.自我监督

C.自我评价

D.自我体验

99.有关智力结构的探讨,心理学家最早是从下述哪个角度进行的( A )

A.因素分析

B.性格特点

C.学习动机

D.气质特点

100.通常，有效提示会促进加工，然而，外周提示之后延迟300ms或更长时间，那一位置的目标觉察，不仅没有受到促进，反而变慢，这种效应称作（ D )

A．心里不应期

B．负启动

C．负启动反转

D．返回抑制

101.个体的成就动机中含有两种成分:追求成功的倾向和( B )

A.追求利益的倾向

B.回避失败的倾向

C.回避困难的倾向

D.追求刺激的倾向

102.良好的心理康复能力不包括（  C ）

A精神创伤后不留严重痕迹

B 再次回忆创伤时较为平静

C回忆起既往的精神创伤时情绪波动大

D回忆起精神创伤时，原有的情绪色彩变得平淡

103.对专业技术人员来说,工作中最可怕的事情是( D ).

A.复杂的人际关系

B.老板的命令和呵斥

C.永远完不成的工作任务

D.患上职业倦怠症

104.在Quillian和Collins的层次网络模型中，结点代表 \_\_C\_\_ ，连线表示它们之间的关系。

A.命题

B.联想

C.概念

D.原型

105.自我悦纳是( D )的需要

A.心理健康和适应环境

B.适应环境和自我实现

C.心理健康和自我实现

D.以上选项都正确

106.下列属于功能性技能的是( D ).

 A.快速学习能力

B.对细节的关注能力

C.会计记账

D.日常安排

107.人们遭遇不良情绪时,正确的处理方式是( D ).

A.喝酒

B.吃大量东西

C.压抑负面的情绪

D.和朋友诉说

108. 根据HAM模型，长时记忆中贮存着（ D ）等信息。

A.概念、事件和背景

B.样例集和特征集

C.定义性特征和特异性特征

D.上下文事实联想、地点-时间联想、主语-谓语联想和关系-宾语联想

109.在人际关系的三种成分中,最主要的是( B ).

A.认知成分

B.情感成分

C.意志成分

D.行为成分

110.最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象,称为( C )

A.定式效应

B.晕轮效应

C.首因效应

D.近因效应

111.下列选项中,属于健康家庭关系的表现的是( D )

A.健康的婚姻关系

B.良好的亲子关系

C.和谐的原生家庭

D.以上选项都正确

112.下述模型中,（ A ）是计算模型。

A.特征比较模型

B.ELINOR模型

C.激活扩散模型

D.TLC模型

113.营业员在进行心算时不能与顾客交谈,这种现象在心理学上的解释是( D )

A.人不能同时做两件事

B.心算不熟练

C.元注意水平低

D.短时记忆易被输入的信息替代而丧失

114.“气氛效应”是指（ A ）的性质所造成的气氛引导人们得出一定的结论。

A.前提

B.结论

C.心理模型

D.问题表征

115.下列哪些行为属于心理健康的范围( D )

A．能极力满足个人的需要

B．对自己有过高的评价

C．为维持自己的心理平衡，极力宣泄自己的情绪

D．有充分的自我安全感

116.下列哪种方法可以用来直接检验概念形成中所采用的假设( B ）

A.人工语法实验

B.空白实验

C.人工概念实验

D.扫描实验

117.不属于个性心理特征的是（ D ）

A.能力

B.气质

C.性格

D.智商

118.心理健康是指（ A ）

A.保持乐观情绪，适应社会环境

B.用健康的生活方式调整身心

C.创造良好的人际关系

D.家庭和睦

119.20世纪60年代以来，英国出现的被称为心理学第三势力的心理学派别是 ( B  )

A.完形心理学派

B.人本主义学派

C.行为主义学派

D.认知心理学派

120.心理学的研究表明，识别一个词中的字母的正确率要高于识别一个单独的字母这种现象叫做( B )

A.字母优势效应

B.字词优势效应

C.构型优势效应

D.客体优势效应

121.你认为“大一综合征”(即大一学生产生的空虚,焦虑,失眠等症状)下列不是产生诱因的是( D )

A.理想与现实的落差

B.对新环境的适应力弱

C.优势地位的丧失

D.生活过度挥霍而产生罪恶感

122.记忆障碍是( D )

A．病态的推理和判断障碍

B．在意识中占主导地位的错误观念

C．对既往获得的知识经验的运用障碍

D．一种病理性的记忆错误

123.什么阶段组织的不确定性处于最低点,员工的压力感一般也处于最低水平？( C )

A.初创阶段

B.成长阶段

C.成熟阶段

D.衰退阶段

124.属于程序性记忆的是 ( C )

A.头脑中储存的关于猫能捉老鼠的知识

B.记得后天晚上开会

C.关于如何使用传真机的知识

D.记得两天前在商场看见过一位老同学

125．当你身边大多数人选择某种东西时,你常不自觉的做出相同的行为,这一心理现象称作( C ).

1. 刻板印象
2. 社会吸引
3. 从众

D.服从

126.从创伤刺激中恢复到往常水平的能力称为( C )

A．心理活动的耐受力

B．心理活动的稳定性

C．心理康复能力

D．环境适应能力

127.自己的经验做出被观察对象心理正常还是异常的判断，这是以哪种判断观察对象为心理异常( C )

A．医学标准

B．统计学标准

C．内省经验标准

D．社会适应标准

128.下述关于精神分裂症发病期的描述哪一个是最为准确的?( C )

 A. 当该病出现于年龄较大的人中症状会更严重一些

 B. 发病的高峰期在中年或成年期后期(45岁以后)

 C. 常常出现于青春期或成年人早期

 D. 在各个年龄组出现的概率均等

129.心理学属于( C )

A.自然科学

B.社会科学

C.自然科学和社会科学双重性质的科学

D.哲学

130.《自觉之心》推动了心理卫生的发展，此书出自哪位作家之手( B )

A．比奈尔

B．比尔斯

C．迈耶

D．詹姆斯

**多项选择**

1.下列哪些疾病属于神经症(ABD)

A.疑病症

B.强迫症

C.孤独症

D.焦虑症

2.弗洛伊德的人格结构理论中，把人格分为三个层次，包括(ACD)

A.本我

B.真我

C.自我

D.超我

3.下列各项中，是积极心态的作用的是(ABC)

A.内心的平静

B.信心

C.成功的意识

D.浮躁

4、下列哪些行为不属于心理健康的范(ABC)

A.能极力满足个人的需要

B.对自己有过高的评价

C.为维持自己的心理平衡，极力宣泄自己的情绪

D .有充分的自我安全感

5.以下哪种症状不属于思维障碍(ABC)

A.错觉

B.虚构

C.注意增强

妄想

6.关于自卑感，以下哪种说法是正确(BCD)

自卑的人热衷于与人比较，而对自己的期待却很低。

B.自卑的人往往对自己缺乏客观、清醒的认识，无法悦纳自己。

自卑的人容易产生自我怀疑和自我否定。

对成败进行正确的归因是处理自卑问题的方法之一。

7.下列属于心理健康原则的是(ACD)

A.自尊自制

B .过度适应

C.与他人关系好

D.热爱劳动

E.追求完美

8.下列选项中，表述正确的是(ACD)

A.压力是由不良刺激引起的

B.挫折不仅会给人带来不愉快的情绪体验，而且会对人产生负面的影响

C.对引起焦虑的生活事件的评估，可以是客观的，也可以是主观的

D.人类最主要的压力源是环境

9.下列哪些现象属于感觉适应。(AC)

A.入芝兰之室久而不闻其香

B.电灯灭了，眼睛里还看到亮着的灯泡的形状

C从亮处到暗处，开始看不到东西，要过一段时间才能看到

D .绿叶陪衬下的红花看起来更红了

10.注意离开了心理活动所要指向的对象而被无关的现象吸引去的现象叫(BD)

A.注意的转移

B.分心

C.注意的范围从

D.注意的分散

11.下面哪些属于一-般心理问题。(ABD)

A.消沉

B.自卑

C.妄想

D.多疑

12.下列哪些是马斯洛需要层次理论的需要(ABD)

尊重需要

安全需要

C.社会需要

D.生理需要

13.下述与个人自我效能感的形成有关的因素是( AC)

成败经验

智商水平

归因方式

年龄

元认知技能

14.在心理学中，通常认为态度包含下述心理成分（ACD)

认知

愿望

情感

意向

信念

确定教学考核手段

15.学校人际关系的特点主要表现为( BCD)

不受约束性

强调教育目标的制约

突出道德行为评价。

深受文化知识的浸润

浪漫激情

16.心理咨询关系的特点(ABC)

A.是一种职业性的人际关系

B.是一种具有时限性的人际关系

C.是一种平等助人、共同成长的人际关系

D.是一种亲密的人际关系肝

17.下列哪项是健康咨询所涉及的内容(AD)

A.情绪障碍

B.人际关系不和

C.中年及更年期人际冲突、情绪失调、工作及工作及家庭负荷的适应

D.各类心身疾病、如冠心病、高血压等，以及性功能障碍

18.心理学是研究心理现象及其规律的科学。心理现象又称心理活动，它包括（AD)

A.心理过程

B.道德品质

C.精神层次

D.个性心理

19.气质类型包括( ABCD)

胆汁质

多血质

粘液质

抑郁质

神经质

20.以下属于心理现象的有(ABC)

A.动机，情绪

B.记忆，遗忘

C.语言与思维

D.自杀，自虐

21.教学过程的基本要素包括(ABCD)

A.教学目标

B.教学内容

C.教学对象

D.教学媒体

22.教学设计包括以下几个方面(ABD )

A.目标

B.策略

C.计划

D.评价

23.学生学习的三个基本领域包括(ABD)

A.认知

B.情感

C.意志

D.动作技能

24.教学媒体包括(ABCDE)

A.投影

B.录像

C.计算机

D.黑板

E.图片

25.行为主义教学观把学习看成(ABCD)

经验的联结或操作的变化

通过练习和刺激反应式的强化来实现的

学习效果表现为外部的变化

教学的目的是传授知识技能体系润

26.华莱士将问题解决描述为哪四个步骤（ BCDE ）A.产生B.准备C.孕育D.明朗E.验证27.创造性思维表现为思维的（ ABCD ）A.独创性B.发散性C.灵活性D.突发性28.教师的职业心理特征表现为、（ ABCD ）A.热爱学生B.善于启发C.勤学敬业D.以身作则29.优秀教师的自我效能感表现为（ ABCD ）A.个人成就感B.认为从事教学活动很有价值C.对学生有正向的期望D.对学生的学习负有责任30.下述属于心理防卫机制的有( ABCE )  A.压抑作用  B.合理化作用   C.幻想作用   D.强迫作用    E.转移作用   31.心理辅导会谈的主要过程是( ABCD ) A.预备阶段    B.探索与回应阶段  C.追踪阶段   D.行动阶段   E.反馈阶段 32.适当的心理辅导目标应符合下述几条原则:( BCDE )  A.辅导人员能代学生解决问题         B.受辅学生能够理解和接受C.必须是具体的,可评估的             D.必须是可行的E.应兼顾社会与个人的需求33.确定心理是否健康,常依据的标准有( ABCD )A.统计常模  B.社会规范  C.生活适应    D.心理成熟状况   E.生理指标 34.严重心理问题属于（ AD ） A.心理正常 B.心理不正常 C.心理健康  D.心理不健康 35.下列哪几个属于异常心理问题（ ACD ） A.抑郁症  ACDB.失眠症  C.强迫症  D.恐惧症 36.凡事预则立，不预则废，目标对于每一个人来说都是非常重要的。职业生涯规划的期限一般划分为（ ACD ） A.短期规划  B.人生目标  C.中期规划  D.长期规划 37.大学生常见的焦虑有哪三种（ ABD ）。 A.自我形象的焦虑  B.学习焦虑         C.情绪焦虑      D.情感焦虑 38.心理卫生包括的含义有（ ABC ）Ａ.心理卫生学Ｂ.心理卫生工作Ｃ.心理健康状态Ｄ.躯体疾病的治疗

39.大学生自我意识发展阶段包括（ ABCD ） A.自我分化阶段  B.自我冲突阶段   C.自我统一阶段 D.自我认识阶段   E.自我体验阶段 40.心理健康教育的内容（ ABCD ） A.智力发展的教育   B.非智力因素的培养 C.人际关系和谐教育  D.人格健康教育 41.影响人格形成与发展的因素主要有（ ABCD ） A.遗传因素      B.社会文化因素      C.家庭环境因素      D.早期童年经验 42.以下属于个性心理特征范畴的是（ BCD ）A.需要B.气质C.性格D.能力E.兴趣43.信念是（ ABCDE ）A.被意识到个性倾向性B.洞察事物的出发点C.判断事物是非曲直的准则D.具有自觉性和独立性E.有认识、情感、意志构成的融合体44.一般能力是指（ ABCDE ）A.观察力B.记忆力C.思维力D.想象力E.注意力45.精神分析学派认为( BCD )A.人的心理包含着两个主要的部分:意识和无意识B.人的心理结构可以分为三个层次:本我､自我､超我C.本我､自我和超我三个层次发展平衡就是健全的人格D.本我､自我和超我三个层次发展不平衡就会导致精神疾病的发生 46.马斯洛的需要层次理论提出人类的需要有（ ABCDE ）A.生理需要B.安全需要C.归属和爱的需要D.尊重需要E.自我实现需要47.行为主义人格理论的主要代表人物有（ BCD ）A.荣格B.华生C.斯金钠D.班杜拉E.埃里克森48.以下属于投射测验的是（ BCE ）A.艾森克人格问卷B.罗夏墨迹测验C.主题统觉测验D.人格因素问卷E.儿童统觉测验49.信度包括（ ABC ）A.再测信度B.等值信度C.分半信度D.内容信度E.效标关联信度50.根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说，活泼型的特点是（ ACE ）A.强B.弱C.平衡D.不平衡E.灵活

1.人格包括一个人的( BC )｡

(A)能力

(B)气质

(C)性格

(D)情绪和情感

2.人的心里能反映事物的本质和事物之间的内在联系,所以只有人的心理才能叫( CD )｡

(A)心理  (B)思维  (C)意识  (D)精神

3.构造心理学的特点是(AB )｡

(A)认为心理学的任务是探讨意识经验由什么元素组成

(B)用实验内省的方法来研究心理现象

(C)主张从整体上来研究心理现象

(D)用信息加工的观点来研究心理现象

4.机能主义的创始人( BC )

(A)冯特和铁钦纳

(B)杜威

(C)安吉尔

(D)维特海默

5.行为主义认为( ABC )｡

(A)心理学的任务在于查明刺激和反应之间的规律性关系

(B)可以根据刺激推理反应,根据反应推至刺激

(C)可以通过控制环境塑造人的心理和行为

(D)人的心理包含着两个主要的部分:意识和无意识

6.格式塔心理学的创始人( ACD )｡

(A)维特海默

(B)杜威

(C)科勒

(D)考夫卡

7.广义的发展心理学主要包括( ACD )。

(A)个体发展心理学

(B)认知心理

(C)比较心理学

(D)民族心理学

8.人本主义心理学因与( CD)的观点有明显的分歧而被称为心理学的第三势力｡

(A)构造主义

(B)机能主义

(C)行为主义

(D)精神分析

9.认知心理学的主要特点包括( BC)｡

(A)从整体的观点出发研究构成人的心理的基本元素

(B)把人看作信息加工系统,从信息加工的观点研究人的认识活动

(C)从信息的输入､编码､转换､储存和提取的过程来研究人的认知活动

(D)从适应的观点出发研究人的心理在适应环境中的作用

10.神经元可分为( AB )等几种方法｡

(A)感觉神经元､运动神经元和中间神经元

(B)传入神经预案､传出神经元和联络神经元

(C)躯体神经元和植物神经元

(D)视觉神经元､听觉神经元､嗅觉神经元和味觉神经元

11.自主神经系统( ABCD )｡

(A)又叫植物性神经系统

(B)一般不受意识的支配

(C)包括功能相反的交感神经和副交感神经

(D)与情绪反应有密切的关系

12.大脑半球的机能分工是( ABCD )｡

(A)视觉中枢位于枕叶

(B)听觉中枢为与颞叶

(C)躯体感觉中枢位于中央前回

(D)躯体运动中枢位于中央后回

13.皮肤感觉包括( ABC )｡

(A)触觉和压觉

(B)温觉和冷觉

(C)振动觉和痛觉

(D)平衡觉

14.韦伯定律( AD )｡

(A)说的是差别阈限与标准刺激强度的比例是一个常数

(B)说的是心理量和刺激的物理量的对数成正比

(C)可以用公式表示为: S=KLgR

(D)可以用公式表示为:∆I/I=K

15.痛觉是( ABC )

(A)是机体受到伤害时产生的痛苦感觉

(B)虽痛苦却对机体具有保护性的意义

(C)的感受器分布在机体所有的组织中

(D)的感受性是不会发生变化的

16.深度知觉产生的单眼线索包括( ABC )｡

(A)线条和空气的透视

(B)对象的重叠

(C)运动视差和明暗与阴影

(D)视轴的辐合

17.从大脑中提取知识和经验的过程包括( BCD )｡

(A)记忆

(B)再认

(C)回忆

(D)再现

18.长时记忆遗忘的原因主要有( ACD )｡

(A)自然衰退

(B)感觉定势的作用

(C)前摄抑制

(D)倒摄抑制

19.外部言语包括( ACD )等几种形式｡

(A)对话言语

(B)非交际性言语

(C)独白言语

(D)书面言语

20.在快速眼动的睡眠阶段里,( BCD )｡

(A)能觉察到外界刺激

(B)出现类似于清醒状态下的高频低幅的脑电波

(C)眼球开始上下左右快速转动

(D)梦境开始出现

21.原始情绪包括( AB )等几种｡

(A)快乐和悲哀

(B)愤怒和恐惧

(C)爱和恨

(D)喜.怒.哀.乐.爱.欲.恨

22.动机冲突的形式主要有( ABCD )｡

(A)双趋式冲突

(B)双避式冲突

(C)趋避式冲突

(D)双重趋避式冲突

23.人格的特性包括( ACD )｡

(A)独特性和整体性

(B)认知性和情绪性

(C)稳定性和功能性

(D)自然性和社会性的统一

24.气质类型有( ABCD )等学说

(A)体液说

(B)体型说

(C)血型说

(D)激素说

25.桑代克和斯金纳所研究的条件反射叫( CD )｡

(A)经典条件反射

(B)防御性条件反射

(C)操作条件反射

(D)工具条件反射

孕育社会心理学的母体学科包括( ACD )｡(A)社会学 (B)生物学 (C)文化人类学 (D)心理学

27.美国社会心理学家 G. W.奥尔波特(1954)认为,社会心理学试图了解和解释个体的思想､情感和行为怎样受他人的影响,他人的影响形式包括( ABC )｡(A)现实的 (B)想象的 (C)隐含的  (D)虚拟的

28.社会心理学研究中,研究者应遵循的主要伦理守则有( ABCD )｡(A)在制定研究计划时,研究者应评估其道德可接受性(B)在具体研究中,研究者必须采取保护被试者的措施(C)对被试着提供的资料应加以保密,如公开发表,须经被试者同意(D)不得和被试者建立研究工作以外的其他关系29.问卷法的主要特点包括( BC )｡(A)成本低 (B)标准化程度高(C)收效快 (D)可以直接收集数据30.社会心理学理论的价值体现在( AC )｡(A)提高人认识自身的能力 (B)提高人的智力(C)提高人的生活质量  (D)满足研究者的兴趣31.关于社会化,下列说法中正确的包括( ABCD )｡(A)社会化是个体由自然人成长､发展为社会人的过程(B)社会化涉及社会和个体两个方面(C)社会化伴随人的一生(D)成人期的社会化是继续社会化32.社会化涉及两个方面,即( AD )｡(A)社会对个体进行教化的过程 (B)早期社会化过程(C)再社会化过程  (D)个体适应社会的过程33.关于自我,下列说法中正确的包括( ABCD )(A)自我是心理学的古老课题  (B)又称自我意识或自我概念(C)是个体对自己存在状态的认知 (D)是个体对其社会角色进行自我评价的结果34.自我概念的功能主要包括( ABC )｡(A)保持个体内在的一致性 (B)解释经验(C)决定期待   (D)控制社会化进程35.关于自尊,下列说法中正确的包括( ABC )｡(A)自尊是个体对其社会角色进行自我评价的结果(B)自尊水平是个体对其每一角色进行单独评价的总和(C)自尊需要的满足会导致自信(D)自尊就是我们日常生活中所说的“自尊心”

36.詹姆士的经典公式:自尊=成功/抱负,意思是说,自尊取决于(CD )｡(A)自信  (B)成功的社会价值(C)成功  (D)获得成功对个体的意义37.社会知觉包括个体对( BCD )的知觉｡(A)环境 (B)自己(C)群体  (D)他人38.在有限经验的基础上形成的刻板印象往往具有消极的性质,会使人对某些群体的成员产生( BC )｡(A)态度  (B)偏见(C)歧视  (D)距离39.根据社会心理学家的研究,个体归因时遵循的主要原则包括( ABD )｡(A)不变性原则    (B)折扣原则(C)情感一致性原则  (D)协变原则40.关于一个人的抱负水平,下列说法中正确的包括( ABC )｡(A)个体的抱负水平取决于其成就动机的强弱(B)以往的成败经验影响抱负水平(C)个体的抱负水平与实际成就往往有差异(D)个体的抱负水平与成就动机是一种倒 U 型关系41.下列说法中正确的包括( AC )(A)个体自我评价越高,他的从众行为越少(B)如果情境很明确,判断失误的客观标准很清晰从众行为会增加(C)群体成员的一致性治愈高,个体越容易从众(D)群体规模与其成员的从中形呈线性关系42.挫折——侵犯学说的要点包括( BCD )｡(A)人在受挫折后,一定会产生侵犯行为(B)侵犯强度与目标受阻强度呈正比(C)抑制侵犯的力量与该侵犯可能受到的预期惩罚强度呈正比(D)如果挫折强度一定,预期惩罚越大,侵犯发生的可能性则越小;如果预期惩罚一定,则挫折强度越大,侵犯越可能发生43.家庭结构的要素有( ACD )(A)夫妻数量  (B)经济收入(C)代际层次  (D)家庭成员的数量44.下列说法中正确的包括( BD )(A)态度是行为的直接决定因素,有什么样的态度,就有什么样的行为(B)价值观对态度有直接的影响,这种影响是通过个体对对象赋予价值来实现的(C)个体赋予态度对象的主观价值对态度有重影响,但态度的直接决定因素是对象的客观价值(D)价值观不具有直接的､具体的对象,也没有直接的行为动力意义45.下列说法中正确的包括( CD)(A)分心一定会削弱说服效果(B)预警一定会存进态度转化(C)已成为既定事实的态度,既接受者根据直接经验形成的态度不易改变(D)自尊水平高､自信的接受者不易转变态度46.沟通的结构要素包括( ACD )(A)信息   (B)强化 (C)反馈  (D)通道47､爱情与喜欢的区别主要在( ABD )等方面(A)亲密   (B)依恋  (C)服从   (D)利他48.人际关系的特点包括( ABD )(A)直接性  (B)情感性 (C)功利性  (D)个体性49.从众行为的原因( ABD )(A)寻求行为参照  (B)避免对偏离的恐惧(C)追求成就的动机 (D)群体凝聚力50.社会感染的特点包括( AC )(A)双向性  (B)恐慌性  (C)爆发性  (D)群体性

**填空题：**

1. 冯特于1879年在德国莱比锡大学创建第一个\_\_\_心理学实验室\_\_。
2. \_\_斯皮尔曼\_\_\_第一个提出智力结构理论
3. 在解决问题的方法中,使用手段——\_目的分析法\_\_的关键是把大目标分成子目标
4. 人格是一个具有丰富内涵的概念,人格具有\_综合性\_、 \_功能性\_、 \_\_稳定性\_\_\_和\_\_独特性\_\_\_等特性
5. \_\_班杜拉\_\_\_提出社会学习理论
6. 回答为“是”、“否”,这种问题的提问方式称为\_封闭式提问\_
7. 现代心理学的创始人是\_\_\_冯特\_\_
8. 心理治疗的方法包括 动力学治疗\_、\_行为治疗\_ 、\_认知治疗\_\_\_
9. 需要是维持个体和社会生丰与发展的必要事物，它是\_\_个性积极性\_\_\_的源泉
10. 在心理治疗中,病人对心理医生产生的情绪依恋被称为\_\_\_移情\_\_
11. 对思维、情绪的控制程度进行调节的能力叫做\_\_自我调控能力\_\_\_
12. 动机是指人行动式这个行动的愿望和意图，这是一种推动人的行为的\_\_\_内在原因\_\_。
13. 问题解决的过程包括\_\_发现问题\_、 \_理解问题\_\_、 \_提出假设\_\_ 和\_\_验证假设\_\_
14. 在估计事件后果时总认为负面后果只会出现在其他人身上,自己则不会有事,这种现象是\_\_理想化偏见\_\_\_
15. 如果你和一个人有数次交往,并以第一次的印象对该人做出判断,这在社会认知中属于\_\_\_首因效应\_\_
16. 当一个人的外表具有魅力时,他的一些与外表无关的特征也常常被肯定,这种现象被称为\_\_\_晕轮效应\_\_
17. 恒常性指知觉条件在一定范围内变化时，人客观事物的知觉仍然保持相对不变的特性。视知觉的恒常性一般有\_\_大小\_、 \_亮度\_\_、 \_\_\_形状\_\_、 \_\_\_颜色\_\_。
18. 与人的愉快情绪相联系的\_\_认识/活动倾向\_\_\_是兴趣
19. 1.“近水楼台先得月”,在人际交往中属于\_\_\_近邻性\_\_因素。
20. \_\_1992\_\_\_年,由世界精神病学协会发起、由世界卫生组织确定,把每年的10月10日定为“世界精神卫生日”
21. 个体对自身以及自身的特征所持有的一种积极态度称之为\_\_自我接纳\_\_\_
22. 中国第一个心理学实验室在\_\_\_北京大学\_\_建立
23. 幻觉是指\_\_\_虚幻\_\_的知觉
24. 学习过程中信息的\_\_\_加工\_\_、 \_\_贮存\_\_\_和\_\_\_提取\_\_,涉及到的心理过程主要是短时记忆和长时记忆
25. 心理的英文是\_\_\_psychological\_\_
26. 需要通过多次识记才能获得，在利用时又往往不需要意识的参与的记忆叫\_\_\_程序性记忆力\_\_
27. 学校心理辅导的目标可以归纳为学会\_\_\_心理调适\_\_和\_\_\_寻求发展\_\_
28. 学校增进心理健康的主要途径和方法是\_\_心理健康教育\_\_\_
29. 儿童道德发展的两大理论是\_皮亚杰理论\_\_和\_\_\_科尔伯格理论\_\_
30. 心理学有一种最重要的研究方法是\_\_\_实验法\_\_
31. 人的气质可以分为四种基本类型,即\_\_粘液质\_\_\_、 \_抑郁质\_\_\_\_、 \_\_\_多血质\_\_以及\_\_胆汁质\_\_\_
32. 詹姆斯(1890)把"我"分为两部分,一部分是\_\_\_主体的我\_\_,另一部分是\_\_个体的我\_\_\_
33. 个人与他人一起完成任务时,不如单干时出力多,这种现象称为\_\_社会懈怠作用\_\_\_
34. 行为主义的创始人是\_\_\_华生\_\_
35. 当个体对自己作负向评价即过低的评价自己时,就产生了\_\_自卑感\_\_\_
36. 精神\_\_\_发育迟滞\_\_属于智能障碍
37. 影响人际关系的相似性因素中, 价值观念\_\_对人际关系影响最大
38. 有预定目的,需要一定意志努力的注意被称之为\_\_\_有意注意\_\_
39. 长时记忆存储的信息基本上可分为两类,一类是\_\_\_程序性知识\_\_,另一类是\_陈述性知识\_\_\_\_
40. 日常生活中所说的“情人眼里出西施”反映的现象是\_\_光环\_\_\_效应
41. 学会打羽毛球有利于学习打网球,这种现象称为技能的 正迁移
42. 创造力主要由\_\_\_创造性思维\_\_和\_\_想象思维\_\_\_所构成
43. 个体自愿向交往对象吐露纯属个人的,真实而重要的信息,这称为\_\_\_自我表露 \_\_
44. 因目标不能实现而形成一种紧张不安,带有恐惧的情绪状态,称之为\_\_焦虑情绪\_\_\_
45. \_\_必须通过自己的操作才能得到强化而形成的反射\_\_称为操作性条件反射
46. 人们通过自己的经验形成对某类人或某类事较为固定的看法称为\_\_刻板效应\_\_\_
47. 人对生活压力的应对方式通常有两种,即\_\_\_着重于问题的应对和情绪的应对\_\_
48. 抑郁症是以\_\_持续心境低落\_\_\_为特征的精神疾症
49. \_\_\_大学生心理健康日5.25\_\_的谐音是我爱我
50. 在行为改变的角色扮演中,常见的形式是\_\_表演 心理剧\_\_\_、 \_\_固定角色扮演\_\_\_
51. 儿童在3-5岁年龄段时有\_\_恋母或恋父情节\_\_\_
52. 人类基本的情绪有\_\_快乐\_\_\_、 \_\_愤怒\_\_\_、 \_\_悲哀\_\_\_和\_\_恐惧\_\_\_
53. 设身处地地去理解求助者的不良情绪和情感被称之为\_\_\_共情\_\_
54. 合作必备的条件是\_\_目标共同\_\_\_、 \_\_相互依存 \_\_\_
55. 2005年教育部下发了《加强大学生心理健康教育工作的实施意见》
56. 注意的三种功能是对信息进行选择、保持和 \_\_对活动进行调节和监督\_\_\_
57. 在建立咨访关系、收集资料过程中最常用的方法是 \_\_摄入性会谈技术\_\_\_
58. 弗洛伊德的人格结构包括\_\_本我\_\_\_、 \_\_自我\_\_\_、 \_\_超我\_\_\_
59. 心理学的母体学科是\_\_哲学\_\_\_
60. 由目标或对象所引导,激发和维持的个体活动的内在心理过程称为\_动机心理过程\_\_\_\_
61. 心理咨询最基本也是最重要的原则是\_\_\_保密性原则\_\_
62. 人本主义心理学思潮对学校教育的影响是\_\_\_表现在学校教育\_教学的变化和表现在 心理咨询和心理治疗方面的变化\_
63. 最积极的富有建设性的防御机制是\_\_\_升华\_\_
64. 学生将课堂纪律内化,进行自我督导与控制,称之为\_\_自律\_\_\_
65. 生理素质是指先天遗传和后天获得性基础上表现出来的 \_\_\_人体形态结构，生理机能，特别是神经系统机能活动方面相对稳定的特征\_\_
66. 思维的基本形式是 \_\_\_概念\_\_、 \_\_\_判断\_\_、 \_\_\_推理\_\_
67. 心理活动的最重要的生理器官和最高级部位是\_\_大脑\_\_\_
68. 按照施测的方式,心理测验可以分为\_\_\_个别测验\_\_和\_\_团体测验\_\_\_
69. 弗洛伊德将人的意识分为三个层次,即\_\_\_意识\_\_、 \_\_无意识\_\_\_和\_\_\_潜意识\_\_
70. 需要根据需要的对象可以分为\_\_物质需要\_\_\_、 \_\_精神需要\_\_\_
71. 人格结构中维护统一的关键因素是\_\_自我\_\_\_
72. 当前国内对青少年学生进行心理健康教育的指导性文件是教育部制定的 \_《中小学心理健康教育指导纲要》\_\_\_\_
73. 德育包括\_\_政治思想教育\_\_\_、 \_\_品德教育\_\_\_和\_\_心理健康教育\_\_\_
74. 道德教育的核心问题是\_\_人生观问题\_\_\_,而心理健康教育的核心问题是\_\_成长问题\_\_\_
75. 咨询员指出咨询对象身上存在的矛盾,这种影响性技术称为\_\_面质\_\_\_
76. 心理学是\_\_研究心理现象及其规律\_\_\_的一门科学
77. 从心理健康的角度看,人的心理状态可分为三种状态,即\_\_正常状态（常态）\_\_\_、 \_\_亚健康状态（不平衡状态或篇态）\_\_\_和\_\_\_不健康状态或病态\_\_
78. 记忆包括\_\_识记\_\_\_、 \_\_保持 \_\_\_、 \_\_\_再现\_\_三个基本环节
79. 社会文化素质一般包括\_\_\_思想品德素质\_\_、 \_\_\_科学文化素质\_\_和\_\_审美素质\_\_\_等方面的内容
80. 根据思维的抽象水平，可将思维分为三种\_\_直观动作思维\_\_\_、 \_具体形象思维\_\_\_\_、 \_\_抽象逻辑思维\_\_\_
81. 情绪与人的生理需要相联系,情感与人的\_\_社会需要\_\_\_相联系。
82. 人的心理具有 \_\_主动性\_\_\_和\_\_\_能动性\_\_
83. 根据在问题解决中思维探求问题解决方案有无确定的方向，可将思维分成 \_\_聚合思维\_\_\_和\_\_\_发散思维\_\_
84. 当人专注于某一对象时,视、听感觉器官会产生周期性地加强和减弱的变化,这种现象称为 \_\_注意起伏\_\_\_
85. 意志行动过程分为\_\_\_采取行动\_\_和\_\_执行决定\_\_\_两个基本阶段。
86. 人的心理的实质是\_\_人脑对客观现实的主观映像\_\_\_
87. 概念获得的两种途径是\_\_概念形成\_\_\_ 和\_\_\_概念同化\_\_
88. 人的心理健康的破坏是人与环境相互作用过程中学习的结果，这一理论来自\_行为主义学派\_\_\_\_
89. 根据原型说，概念的表征是\_\_由范畴成员代表性的程度\_\_\_、 \_\_最佳实例\_\_\_等因素构成的
90. 根据心理学家Newell和Simon等人的观点，一个完整的符号系统具有\_\_\_输入\_\_、 \_\_输出\_\_\_、 \_\_建立符号结构\_\_\_、 \_\_贮存\_\_\_、 \_\_复制\_\_\_、 \_\_\_条件性迁移\_\_

**名词解释：**

1.品德：即道德品质，也称德性或品性，是个体依据一定的道德行为准则行动时所表现出来的稳固的倾向与特征。

1. 群体1.由许多在生理上发生联系的同种生物个体组成的整体，如动物中的海绵、珊瑚和植物中的某些藻类。2.泛指本质上有共同点的个体组成的整体：英雄～。企业～。建筑～。
2. 晕轮效应：是指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。（晕轮效应又称成见效应、光圈效应等，指人们在交往认知中，对方的某个特别突出的特点、品质就会掩盖人们对对方的其他品质和特点的正确了解。这种错觉现象，心理学中称之为“晕轮效应”。美国心理学家H.凯利、S.E.阿希等人在印象形成实验中证实了这一效应的存在）
3. 概念同化：是指在课堂学习的条件下,用定义的方式(或体现在上下文中)直接向学习者揭示概念的关键特征,学生利用认知结构中原有的有关概念来同化新知识概念,从而获得科学概念(或二级概念)的过程。

第二组、

1. 性格：在对人、对事物的态度和行为方式上所表现出来的个性特征，如刚强、懦弱、热情、孤僻等。
2. 态度：1.人的举止神情：～大方。耍～（发怒或急躁）。2.对于事情的看法和采取的行动：工作～。端正～。～坚决。
3. 抑郁症：精神病之一。表现为情绪低落，不愿与人接触，回避刺激，长期没有体验快乐的能力或缺乏快感，自责内疚，焦虑或反应迟钝，缺乏决定能力、专注力，并伴有失眠、食欲减退、月经不调等.
4. 首因效应：指交往双方形成的第一次印象对今后交往关系的影响，也即是“先入为主”带来的效果。

第三组、

1. 气质：1.人的一种比较稳定的个性特征，如容易兴奋、活泼好动、沉默安静等。和通常所说的“脾气”“性情”相近。2.泛指人的风格、气度：文人～。
2. 服从：听从集体或者某个人的命令（遵照；听从：～命令。少数～多数。个人利益～集体利益。）
3. 近因效应：指当人们识记一系列事物时对末尾部分项目的记忆效果优于中间部分项目的现象
4. 心理诊断：是应用心理学的理论和技术，对来访者的心理活动和人格特征进行评估和鉴定的过程，目的是确定其心理变化的程度和性质。

第四组、

1. 意志：决定达到某种目的而产生的心理状态，往往由语言和行动表现出来：～薄弱。～坚强。不屈不挠的～。
2. 认同：也表示赞同的意思表示对某个人或某些人共同心理认同
3. 心理干预：“心理干预（psychological intervention) 是指在心理学理论指导下有计划、按步骤地对一定对象的心理活动、个性特征或心理问题施加影响，使之发生朝向预期目标变化的过程。心理干预的手段包括心理治疗、心理咨询、心理康复、心理危机干预等。”
4. 心身反应：精神紧张可以引起自主神经和内脏功能的一系列变化,这种变化是 可逆的、生理性的。

第五组、

1. 兴趣：需要为基础。需要有精神需要和物质需要,兴趣基于精神需要
2. 内化：是将看、听、想等思维观点经过内证实践，所领悟出的具有客观价值的认知体系，对于德育工作具有重要的指导意义。
3. 观察法：指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。
4. 抑制过程：
抑制是大脑皮质的基本神经过程之一，是与兴奋对立的状态。其表现为兴奋的减弱或消失。按照巴甫洛夫的高级神经活动学说，在中枢神经系统内的脑各个部分，时刻都有兴奋与抑制交替转换的活动，兴奋和抑制可相互诱导

第六组、

1. 动机：推动人从事某种行为的念头：～好，方法不对头，也会把事办坏。
2. 健康：1.（人体）发育良好，机理正常，有健全的心理和社会适应能力：恢复～。使儿童～地成长。2.（事物）情况正常，没有缺陷：各种课外活动～地开展起来。促进汉语规范化，为祖国语言的纯洁～而奋斗。
3. 群体规范：“群体规范名词解释:群体规范是指约束群体内成员的行为准则,包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。 ”
4. 兴奋过程： 1.兴奋性:生理学中将可兴奋细胞接受刺激后产生动作电位的能力称为兴奋性。 2.刺激:能使细胞或机体发生反应的一些环境因素的变化称为刺激

第七组、

1. 应激：机体在受到各种内外环境因素刺激时,所出现的以蓝斑-交感-肾上腺髓质系统和下丘脑-垂体-肾上腺皮质系统功能亢进为主要特征的非特异性全身反应称为应激。
2. 适应：在生物学中,当环境改变时,机体的细胞、组织或器官通过自身的代谢、功能和结构的相应改变,以避免环境的改变所引起的损伤,这个过程称为适应
3. 条件反射：是指在一定条件下,外界刺激与有机体反应之间建立起来的暂时神经联系，后天形成的叫条件反射。
4. 感受性：感觉系统对刺激物的感觉能力。它是感觉系统功能的基本指标，可用感觉阈限来衡量。感觉系统只是对刺激连续体中的一段发生反应，产生感觉

第八组、

1. 激情：是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的
2. 知觉：1.客观事物整体的外部特征在人脑中的直接反映。是感性认识的一种形式。比感觉完整，是对感觉的综合。反映事物表面的各种不同特性的总和以及它们的相互联系。
3. 社会认知：专指对他人表情的认知,对他人性格的认知,对人与人关系的认知,对人的行为原因的认知。
4. 无条件反射：是指在一定条件下,外界刺激与有机体反应之间建立起来的暂时神经联系，先天形成的叫无条件反射。

第九组、

1. 心境：对事物发展的反应和理解表现出不同的思想状态和观点。 人的最高境界是抱一个平常心
2. 负迁移：负迁移 负迁移一般是指一种学习对另一种学习起干扰或抑制作用。负迁移通常表现为一种学习使另一种学习所需的学习时间或所需的练习次数增加或阻碍另一种学习的顺利进行以及知识的正确掌握
3. 自我概念：即一个人对自身存在的体验。它包括一个人通过经验、反省和他人的反馈，逐步加深对自身的了解。自我概念是一个有机的认知机构，由态度、情感、信仰和价值观等组成，贯穿整个经验和行动，并把个体表现出来的各种特定习惯、能力、思想、观点等组织起来。关于自我概念的解释，存在两种观点：第一，自我概念是一个把个性统一成连贯综合系统的有机过程；第二，自我概念是知觉的客体。自我概念的作用包括自我引导作用、自我解释作用、自我期望作用和自我成败归因作用
4. 逆向迁移：后面的学习影响前面的学习。如发展心理学和教育心理学的学习对先前普通心理学的理解产生影响，逆向迁移可以使原有的经验、知识结构得到充实、修正、重组或者重构等

第十组、

1. 记忆：1.对认识过的事物能够回忆。2.心理学范畴。指人对经验过的事物的一种反映，包括识记（对当前事物的认识并记住）、再认（该事物重新出现后能够认识出来）和重现（把头脑中的印象回想起来）。
2. 元认知：是指对认知的认知,具体地说,是关于个人自己认知过程的知识和调节这些过程的能力,它具有两个独立又相互联系的成分名词解释:对认知过程的知识和观念与对认知行为的调节和控制。
3. 人际关系：指社会上人与人的交际往来,是人们运用一定的方式(工具)传递信息、交流思想,以达到某种目的的社会活动
4. 智力技能：是指借助内部言语在头脑中实现的认识活动方式。这种认知活动借助内部言语按合理的、完善的程序组织起来,并且一环扣一环,仿佛自动化地进行着。比如,学生掌握了四则运算的技能,在演算这类习题时就能运用自如地计算出答案;学生掌握了写作技能,就能根据不同性质的命题,自如地按照写作程序构思...”

第十一组、

1. 定势：心理定势指心理上的“定向趋势”,它是由一定的心理活动所形成的准备状态,对以后的感知、记忆、思维、情感等心理活动和行为活动起正向的或反向的推动作用
2. 价值观：关于价值的一定信念、倾向、主张和态度的观点。起着行为取向、评价标准、评价原则和尺度的作用。一个人的价值观，受其所处社会历史条件、社会地位、教育水平等诸多因素的影响
3. 催眠：对人或动物用刺激视觉、听觉或触觉来引起睡眠状态，对人还可以用言语的暗示引起。
4. 心理健康：指心理的各个方面及活动过程处于一种良好 或正常的状态。心理健康的理想状态是保持性格完美、智力正常、认知正确、情感适当、意志合理、态度积极、行为恰当、适应良好的状态。

第十二组、

1. 错觉：由于某种原因引起的对客观事物的不正确的知觉。如筷子放在有水的碗内，由于光线折射，看起来筷子是弯的，就是一种错觉。
2. 情感：对外界刺激肯定或否定的心理反应，如喜欢、愤怒、悲伤、恐惧、爱慕、厌恶等
3. 心理过程：是指在客观事物的作用下，心理活动在一定时间内发生、发展的过程。通常包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。认知过程指人以感知、记忆、思维等形式反映客观事物的性质和联系的过程；情绪情感过程是人对客观事物的某种态度的体验；意志过程是人有意识地克服各种困难以达到一定目标的过程。三者有各自发生发展的过程，但并非完全独立，而是统一心理过程中的不同方面。”
4. 近因效应：指当人们识记一系列事物时对末尾部分项目的记忆效果优于中间部分项目的现象。这种现象是由于近因效应的作用。

第十三组、

1. 意识:人的头脑对于客观物质世界的反映，是感觉、思维等各种心理过程的总和，其中的思维是人类特有的反映现实的高级形式
2. 松弛法：又称放松疗法、放松训练，它是按一定的练习程序，学习有意识地控制或调节自身的心理生理活动，以达到降低机体唤醒水平，调整那些因紧张刺激而紊乱了的功能。
3. 短时记忆：是指在一段较短的时间内储存少量信息的记忆系统，一般被认为是处于感觉记忆与长时记忆之间的一个阶段。其特点是：（1）编码虽有视觉的、听觉的和语义的多种形式，但以言语听觉编码为主；（2）容量有限，一般为 4-9个组块；（3）保存时间短暂，如果信息得不到及时复述，大概只能保持15-20秒钟；（4）短时记忆的提取方式是完全系列扫描的方式
4. 学生学习：学生在学校中或者书本上学习知识的过程。

第十四组、

1. 注意：是心理活动对一定对象的指向和集中，是伴随着感知觉、记忆、思维、想象等心理过程的一种共同的心理特征。
2. 实验法：是先进行一种营销方法的小规模实验。然后分析这种实装性的营销方法是否值得大规模推广的一种方法。其特点是以影响营销的诸多因素中抽出一二个因素，观察分析它们与营销活动的差异。例如，在调查商品价格对销售量的影响程度时，就可以在试销中采用逐步变动价格的办法来判定价格变动对销售量的影响。在调查商品包装对销售量影响的程度时，可以选定几家商店，分为甲、乙两组。前几周将有包装的商品交甲组商店推销，无包装商品交乙组商店出售，几星期后交替互换。实验期一到，就可统计出带包装商品的销量比无包装商品的销量的增加程度。
3. 道德信念：人们通过对社会道德规范的认识和了解，在自身强烈的道德情感驱动下，对履行某种社会道德义务产生的强烈的责任感。人们对某种道德理想、道德原则和规范在内心的确信

4.心理过程：是指在客观事物的作用下，心理活动在一定时间内发生、发展的过程。通常包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。认知过程指人以感知、记忆、思维等形式反映客观事物的性质和联系的过程；情绪情感过程是人对客观事物的某种态度的体验；意志过程是人有意识地克服各种困难以达到一定目标的过程。三者有各自发生发展的过程，但并非完全独立，而是统一心理过程中的不同方面。”

第十五组、

1. 自尊：个人基于自我评价产生和形成的一种自重、自爱、自我尊重，并要求受到他人、集体和社会尊重的情感体验
2. 反射弧：反射活动的结构基础。反射弧是中枢神经系统的机能单位,是机体从接受刺激到发生反应,兴奋活动在神经系统内运行的整个途径
3. 认知疗法：以改变个人对某些事物的认识为主要目标，从而纠正和改变患者适应不良性认知为重点的一类心理治疗的总称，它以改变不良认知为主要目标，継而也产生患者情感及行为的变化，以促进心理障碍的好转。认知治疗又分为理性情绪治疗、自我指导训练、问题解决疗法及Beck认知治疗等种类。认知理论认为，人们的情感、行为及其反应，均与认知有关。认知是心理行为的决定因素，心理障碍产生的原因是各种内部和外部不良刺激。面对同一事件，有的人出现心理障碍，有的人却没有，原因之一是人们对事件的认知和评价不同。因此，通过纠正错误的认知，便可连带改善情感行为。”
4. 道德概念：“道德是人类社会生活中所特有的,由经济关系决定的,依靠社会舆论、传统习惯和人们的内心信念来维系的,并以善恶进行评价的原则规范、心理意识和行为活动的总和。 拼音:dào dé 道德是一种社会意识形态,它是人们共同生活及其行为的准则与规范。道德往往代表着社会的正面价值取向,起判断行为正当与否...”

第十六组、

1. 移情：把对某人的态度或情绪转移到另一个人身上，或把自己的主观情感移到客观对象上。
2. 记忆：指人对经验过的事物的一种反映，包括识记（对当前事物的认识并记住）、再认（该事物重新出现后能够认识出来）和重现（把头脑中的印象回想起来）。
3. 道德行为：是个体在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的他人或社会具有道德意义的行为,是道德观念和道德情感的外在表现,是衡量品德的重要标志。
4. 刻板效应：又称刻板印象，是指对事物形成的一般看法和个人评价，认为某种事物应该具有其特定的属性，而忽视事物的个体差异。也是由社会按性别、种族、年龄或职业等分类而形成的固定印象。刻板印象虽然可以在一定范围内进行判断，不用探索信息，迅速洞悉概况，节省时间与精力，但是往往可能会形成偏见，忽略个体差异性，人们往往把某个具体的人或事看作是某类人或事的典型代表，把对某类人或事的评价视为对某个人或事的评价，因而影响正确的判断，若不及时纠正进一步发展或可扭曲为歧视。”

第十七组、

1. 感觉：客观事物的个别特性作用于人的感觉器官时在人脑中的直接反映。包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等。是认识的起点。但它只能反映事物表面的个别的特性，是最简单、最低级的反映形式
2. 从众：指个人受到外界人群行为的影响，而在自己的知觉、判断、认识上表现出符合于公众舆论或多数人的行为方式。通常情况下，多数人的意见往往是对的
3. 随意注意：是人类特有的心理现象,它受意识的控制,由第二信号系统支配调节的,它是一种意志的注意,是一种高级的心理现象。具有随意注意的能力既是注意力。良好的注意力具有随意性强,能较好地接受自己的意识控制调节,具体表现在注意的稳定性和注意能按需要的转移性。”
4. 社会惰化：指许多人在一起工作,会降低个人活动积极性的现象,即群体一起完成一件事情时,个人所付出的努力比单独完成时偏少的现象。所谓“出工不出力”,说的就是这种现象。与社会干扰不同的是;社会惰化作用往往发生在那些为一个共同目标而合作,但个人的成绩不能单独计算的情况下;而社会干扰则关注他人在场对个体行为的影响,即使和别人一起工作,也并非是做同一件事,而是个人完成自己的工作。”

第十八组、

1. 表象：感知过的客观事物的外部特征在人脑中重现的形象以及由人的能动的想象力所创造的形象。是感性认识的高级形式。是由直接感知过渡到抽象思维的中间环节。
2. 微表情：是一种人类在试图隐藏某种情感时无意识做出的、短 暂的面部表情。
3. 长时记忆：指存储时间在一分钟以上的记忆，一般能保持多年甚至终身。它的信息主要来自短时记忆阶段加以复述的内容，也有由于印象深刻一次形成的。长时记忆的容量似乎是无限的，它的信息是以有组织的状态被贮存起来的。有词语和表象两种信息组织方式，即言语编码和表象编码。言语编码是通过词来加工信息，按意义、语法关系、系统分类等方法把言语材料组成组块，以帮助记忆。表象编码是利用视形象、声音、味觉和触觉形象组织材料来帮助记忆。依照所贮存的信息类型还可将长时记忆分为情景记忆和语义记忆。
4. 创造想象：是指人们应用新颖的方式解决问题，并能产生新的、有社会价值的产品的心理过程。创造想象是一种有意想象。它是根据一定的目的、任务，在脑海中创造出新形象的心理过程。

第十九组、

1. 情绪：人从事某种活动时产生的兴奋心理状态；或指不愉快的情感；泛指感情；缠绵的情意
2. 投射：经典精神分析理论 投射是个体将自己的过失或不为社会认可的欲念加诸他人(又称为否认投射),这种投射发生在潜意识
3. 遗忘规律：遗忘进程不是均衡的,在识记的最初时间遗忘很快,后来逐渐减慢,而一 段时间过后几乎不再遗忘了。 (先快后慢:先遗忘的快后遗忘的慢) 。
4. 发散思维：又称辐射思维、放射思维、扩散思维或求异思维，是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式。它表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状，如“一题多解”、“一事多写”、“一物多用”等方式，培养发散思维能力。

第二十组、

1. 思维：人脑对客观事物间接的概括的反映。是认识的理性阶段。是在实践的基础上产生和发展的。以语言为物质外壳，只有借助于语言工具才能进行。基本的形式有概念、判断和推理等
2. 印象：个体（认知主体）头脑中有关认知客体的形象。个体接触新的[社会情境](https://baike.baidu.com/item/%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E6%83%85%E5%A2%83/10803435%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E5%8D%B0%E8%B1%A1/_blank)时，总是按照以往经验，将情境中的人或事进行归类，明确它对自己的意义，使自己的行为获得明确定向，这一过程称为印象形成。印象是个体适应环境的一种方式。
3. 机械学习：“机械学习由美国著名心理学家奥苏伯尔提出,是与有意义学习相对的概念,是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的知识建立非实质性的和人为的联系,即对任意的(或人为的)和字面的联系获得的过程。例如,学生仅能记住乘法口诀表,形成机械的联想,但并不真正理解这些符号所代表的知识。机械学习是一种单纯依靠记忆学习材料,而避免去理解其复杂内部和主题推论的学习方法。平时多称为死记、死背或死记硬背。
4. 感觉记忆：瞬时记忆亦称“感觉记忆”，记忆系统的一种，刺激作用于感觉器官所引起的短暂记忆。通常是指1秒钟左右的时间，即刚刚感觉到所注意的信息时间(有人把这种记忆叫感觉记忆)，瞬时记忆时间极短，大量的、被注意到的信息很容易消失，能够记住的东西才进入短时记忆。”

第二十一组、

1. 遗忘：识记过的内容在一定条件下不能或错误地恢复和提取都叫遗忘。按照信息加工的观点，遗忘是信息提取不出或错误提取。
2. 自我：自我亦称自我意识或自我概念，主要是指个体对自己存在状态的认知，是个体对其社会角色进行自我评价的结果。自我也指自己反思后纯净公正的[内心](https://baike.baidu.com/item/%E5%86%85%E5%BF%83/32789%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E8%87%AA%E6%88%91/_blank)世界。
3. 无意想象：亦称不随意想象，是指没有预定的目的，不需要意志努力，不由自主、自然而然地在头脑中出现的想象。即是在某种刺激下，人在无意当中进行的、不由自主的、无意识的想象。
4. 道行认知：我们人类应该认知和实践自身的生存发展, 但是这些生存和发展和八字真经没有任何关系,我们需要学的是科学知识。

第二十二组、

1. 重现：指对外在客观现实状况作具体刻画或模拟
2. 概念：思维的基本形式之一，反映客观事物的一般的、本质的特征。人类在认识过程中，把所感觉到的事物的共同特点抽出来，加以概括，就成为概念。
3. 智力技能：是指借助内部言语在头脑中实现的认识活动方式。这种认知活动借助内部言语按合理的、完善的程序组织起来,并且一环扣一环,仿佛自动化地进行着。比如,学生掌握了四则运算的技能,在演算这类习题时就能运用自如地计算出答案;学生掌握了写作技能,就能根据不同性质的命题,自如地按照写作程序构思...”
4. 学习迁移：也称训练迁移,是一种学习对另一种学习的影响。迁移并不局限于知识和技能领域,在情感、动机、兴趣、态度以及行为方式等领域也同样能够发生迁移

第二十三组、

1. 再认：再认和再现是记忆的一个基本过程，是和识记、保持两个过程相互联系、相互统一的记忆过程，也是识记和保持过程的表现和结果。
2. 认识：识是认知知识，即人脑反映客观事物的特性与联系、并揭露事物对人的意义与作用的思维活动。从广义上讲，认识包含人的所有认知活动，即为感知、记忆、思维、想象、语言的理解和产生等。
3. 学习策略：指学习者为了提高学习的效果和效率、有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。我国学者大多认为学习策略主要由认知策略、元认知策略和资源管理策略组成。”
4. 问题解决：在问题空间中进行搜索，以便使问题的初始状态达到目标状态的思维过程。个体对问题情境的适当的反应过程。心理学的解释是：由一定的情景引起的，按照一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列的思维操作，使问题得以解决的过程。

第二十四组、

1. 反射：指机体对内在或外在刺激有规律的反应。
2. 群体：1.由许多在生理上发生联系的同种生物个体组成的整体，如动物中的海绵、珊瑚和植物中的某些藻类。2.泛指本质上有共同点的个体组成的整体：英雄～。企业～。建筑～
3. 社会认知：专指对他人表情的认知,对他人性格的认知,对人与人关系的认知,对人的行为原因的认知。”
4. 记忆策略：为达成记忆某件事或事物所研发的帮助记忆的方法。

第二十五组、

1. 想像：1.也作想像。2.在改造记忆表象的基础上创造出新形象的心理活动。按照对事物的客观描述在头脑中构成形象
2. 心理学：研究心理现象客观规律的学科。
3. 创造性思维：创造新形象或新事物的思维形式。主要表现为，有积极的求异性、敏锐的洞察力、创造性的想像、活跃的灵感和新颖的表述等。

4.情绪与情感：指人对客观事物的态度体验和伴随着的心身变化，是客观事物是否符合自身需要而出现的态度反映。情绪和情感反映的是一种主客体的关系，是作为主体的人的需要和客观事物之间的关系。情绪侧重于外部表现，情感则侧重于内心的体验。